

**ФГБОУ ВО «ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.М.ДЖАМБУЛАТОВА»**

**ИНЖЕНЕРНЫЙ ФАКУЛЬТЕТ**

**КАФЕДРА ФИЛОСОФИИ И ИСТОРИИ**



Утверждаю:

Первый проректор

М.Д. Мукайлов

« 24 » апреля 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Социология и психология»**

Направление подготовки- 38.03.01 «Экономика»

Направленность (профиль) подготовки: « Экономика предприятий и  
организаций АПК»

Форма обучения

очная, очно-заочная

**Махачкала, 2025**

## ЛИСТ РАССМОТРЕНИЯ И СОГЛАСОВАНИЯ

Рабочая программа составлена на основании требований Федерального Государственного образовательного стандарта к содержанию и уровню подготовки выпускников по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ №954 от 12.08.2020г. и с учетом зональных особенностей Республики Дагестан.

Составитель: З.Н. Лобачева, кандидат философских наук, доцент.



Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры философии и истории «17» апреля 2025г., протокол №8.

Заведующий кафедрой проф. Раджабов О.Р.



Рабочая программа одобрена методической комиссией экономического факультета протокол № 8 от 23 апреля 2025г.

Председатель

методической Азракулиев З.М.



## СОДЕРЖАНИЕ:

1. 1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
3. 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы	5
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу	
5. обучающихся.....	
6. Содержание дисциплины.....	6
7. 5.1Разделы дисциплины и виды занятий в часах.....	6
8. 5.2Тематический план лекций.....	7
9. 5.3Тематический план семинарских занятий.....	8
10.5.4Содержание разделов дисциплины.....	9
11.6.Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.....	17
12.Фонды оценочных средств .....	18
13.6.1Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	18
14.6.2Описание показателей и критериев оценивания компетенций..	18
15.6.3Типовые контрольные задания .....	19
16.6.4Методика оценивания знаний, умений, навыков .....	32
17.6.5Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	35
18.7.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....	35
19.8.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	36
20.9.Информационные технологии и программное обеспечение.....	37
21.10.Описание материально-технической базы необходимой для осуществления образовательного процесса .....	37
22.11.Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	37
23.Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины	
39	

## **1. Цель и задачи дисциплины.**

Целью преподавания дисциплины «Социологии и психологии» является дать студентам необходимый объем общекультурной социально -гуманитарной подготовки; обеспечить интеграцию знаний об обществе, возможность понять общество как целостный и противоречивый организм, раскрывает закономерности взаимодействия, поведения человека и общества. Научить студентов навыкам социального взаимодействия, работы в команде, а также принятия культурного разнообразия. Задачи изучения дисциплины заключаются в развитии следующих знаний, умений и навыков личности:

иметь представление:

- раскрыть содержание основных понятий, законов и методологии дисциплины применительно к сфере профессиональной деятельности
- сформировать у студентов знания и умения для проведения социологического анализа, и основы профессионального мышления и этики поведения.

### **Знать:**

- типологию и факторы формирования команд; способы социального взаимодействия; основы межкультурной коммуникации.

### **Уметь:**

- вести коммуникацию в мире межкультурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между студентами- представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных
- действовать в духе сотрудничества, проявлять уважение к мнению и культуре других

### **• Владеть:**

- практическими навыками оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации.
- навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия

## **2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ОП ВО и овладение следующими результатами обучения по дисциплине

Компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Индикаторы компетенций	Раздел дисциплины, обеспечивающий этапы формирования компетенции	В результате изучения раздела дисциплины, обеспечивающего формирование компетенции (или ее части) обучающийся должен:		
				знать	уметь	владеть
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИД-1- понимает требования ролевой позиции в командной работе и эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения цели	Социальное взаимодействие. Этапы развития психологического знания	Как осуществлять социальное взаимодействие, реализовывать свою роль в команде	осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	способностью осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
		ИД-2 определяет роль в команде, эффективно взаимодействует с другими членами команды, в том числе участвует в обмене информацией, знаниями, опытом в интересах выполнения задач	Личность в социологии Психология личности	как осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития	ИД-1 оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим	Социальный институт. Социальная организация. Социальная	Как управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития	управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию	способность управления своим временем, выстраивать и реализовывать

	на основе принципов образования в течении всей жизни	временем для успешного выполнения порученной работы и саморазвита	я общность	на основе принципов образования в течении всей жизни	саморазвита на основе принципов образования в течении всей жизни	ть траекторию саморазвита на основе принципов образования в течении всей жизни
		<b>ИД-2:</b> демонстрирует важности понимания перспективных целей деятельности и с учетом условий, средств, личностных возможностей ,этапов карьерного роста	Понятие и виды социальных групп. Психология малых групп	как демонстрировать важность понимания перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста	демонстрировать важность понимания перспективных целей деятельности и с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста	пониманием перспективных целей деятельности и с учетом условий, средств, личностных возможностей этапов карьерного роста
		<b>ИД-3</b> Критически оценивает эффективность использования времени при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата		Принципы и методы управления временем	Оптимально управлять своим временем для саморазвита на основе принципов образования в течение всей жизни.	Навыками приобретения новых знаний и навыков; оптимального управления своим временем для саморазвита на основе принципов образования в течение всей жизни.
УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	ИД-1 способен понимать особенности и применения базовых дефектологических знаний в социал. и профессионал. сферах	понятие культуры и формы его существования в обществе	как использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	способностью использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах
		ИД-2 способен взаимодействовать в	понятие культуры и формы его существования	как взаимодействовать в социальных и	взаимодействовать в социальных и	способность взаимодействовать в

		социальных и профессиональных сферах с лицами ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	ния в обществе	профессиональных сферах с лицами ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	профессиональных сферах с лицами ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	социальных и профессиональных сферах с лицами ограниченными возможностями здоровья и инвалидами
УК-10	Способен принимать обоснованные экономич. решения в различных областях жизнедеятельности	ИД-1 способен использовать основные положения и методы экономич. наук при решении соц. и проф. задач	социальные изменения и социальные процессы	как принимать обоснованные экономич. Решения в различных областях жизнедеятельности	принимать обоснованные экономич. решения в различных областях жизнедеятельности	способность принимать обоснованные экономич. решения в различных областях жизнедеятельности

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.Б.1 «Социология и психология» входит в перечень базовых дисциплин, согласно ФГОС ВО. Дисциплина базируется на знаниях и умениях, полученных при изучении школьного курса истории, а также смежных дисциплин

#### Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения (последующих) обеспечиваемых дисциплин
		3
1.	Философия	+

**4.Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 108час.(3з.е.)

*очная форма обучения*

Виды учебной работы	Всего часов	Семестр
		4
<b>Общая трудоемкость:</b> часы зачетные единицы	<b>108</b> <b>3</b>	<b>108</b> <b>3</b>
<b>Аудиторные занятия (всего),</b>	<b>44(10)*</b>	<b>44(10)*</b>
в т.ч. лекции	18(4)*	18(4)*
семинарские занятия	26(6)*	26(6)*
<b>Самостоятельная работа (СРС), в т.ч.:</b>	<b>64</b>	<b>64</b>
подготовка к семинарским занятиям	18	18
самостоятельное изучение тем	22	22
другие виды самостоятельной работы	16	16
реферат	8	8
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>зачёт</b>	<b>зачёт</b>

( )\* - занятия, проводимые в интерактивных формах.

*Очно-заочная форма обучения*

Виды учебной работы	Всего часов	курс
		2
<b>Общая трудоемкость:</b> часы зачетные единицы	<b>108</b> <b>3</b>	<b>108</b> <b>3</b>
<b>Аудиторные занятия (всего),</b>	<b>10(4)*</b>	<b>10(4)*</b>
в т.ч. лекции	4(2)*	4(2)*
семинарские занятия	6(2)*	6(2)*
<b>Самостоятельная работа (СРС), в т.ч.:</b>	<b>98</b>	<b>98</b>
подготовка к семинарским занятиям	30	30
самостоятельное изучение тем	32	32



другие виды самостоятельной работы	20	20
контроль	16	16
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>зачёт</b>	

**5.Содержание дисциплины**  
**5.1 Разделы дисциплин и виды занятий**

*очная форма обучения*

№ п/п	Наименование разделов	Всего (часов)	Аудиторные занятия (час)		СРС
			Лекции	ПЗ	
1	<i>Раздел 1. Социология как наука. Психология как наука</i>	24	6(2)*	6(1)*	12
2	<i>Раздел 2. Понятие общества и ее основные характеристики. Основные направления мировой психологии</i>	30	10(2)*	10(2)*	10
3	<i>Раздел 3. Семья как социальный институт. Семья как субъект педагогического воздействия и социокультурная среда воспитания и развития личности</i>	22	10(4)*	10(4)*	12
4	<i>Раздел 4 Психология делового общения. Личность в социологии. Психология личности</i>	22	8(2)*	8(4)*	6
	<b>Итого</b>	<b>108</b>	<b>34(10)*</b>	<b>34(11)</b>	<b>40</b>

( ) \* - занятия, проводимые в интерактивных формах.

*Очно-заочная форма обучения*

№ п/п	Наименование разделов	Всего (часов)	Аудиторные занятия (час)		СРС
			Лекции	ПЗ	
1	<i>Раздел 1. Социология как наука. Психология как наука</i>	23	2(1)*	2(2)*	20
2	<i>Раздел 2. Понятие общества и ее основные характеристики. Основные направления мировой психологии</i>	24	1(1)*	3(2)*	20
3	<i>Раздел 3 Семья как социальный институт. Семья как субъект педагогического воздействия и социокультурная среда воспитания и развития личности..</i>	35	2(1)*	3(2)*	32

4	<b>Раздел 4. Психология делового общения. Личность в социологии. Психология личности</b>	24	1(1)*	2(2)*	20
	<b>Итого</b>	<b>108</b>	<b>6(4)*</b>	<b>10(8)*</b>	<b>92</b>

( )\* - занятия, проводимые в интерактивных формах.

#### Тематический план лекций.

очная форма обучения

№	Тема лекций	Кол-во часов
<b>Раздел 1. Социология как наука. Психология как наука</b>		
1	Этапы развития психологического знания	2
2	Социальное взаимодействие и действие	2
3	Психология как наука	2 (2)*
<b>Раздел 2. Понятие общества и ее основные характеристики. Основные направления мировой психологии</b>		
4	Понятие общества и ее основные характеристики	5
5	Основные направления мировой психологии	5(2)*
<b>Раздел 3. Семья как социальный институт. Семья как субъект педагогического воздействия и социокультурная среда воспитания и развития личности.</b>		
6	Семья как социальный институт.	5
7	Семья как субъект педагогического воздействия и социокультурная среда воспитания и развития личности.	5(4)*
<b>Раздел 4. Психология делового общения. Личность в социологии. Психология личности</b>		
8	Психология делового общения. Личность в социологии Психология личности	8(2)*
	<b>ИТОГО</b>	<b>34(10)*</b>

#### 5.2. Тематический план практических занятий

Очной формы обучения

№	Тема практических занятий	Кол-во часов
<b>Раздел 1. Социология как наука. Психология как наука</b>		
1	Этапы развития психологического знания	2
2	Социальное взаимодействие и действие	2
3	Психология как наука	2(1)*

<b>Раздел 2.</b> Понятие общества и ее основные характеристики . Основные направления мировой психологии		
4	Понятие общества и ее основные характеристики	5
5	Основные направления мировой психологии	5(2)*
<b>Раздел 3.</b> Семья как социальный институт.Семья как субъект педагогического воздействия и социокультурная среда воспитания и развития личности		
6	Семья как социальный институт	5(2)*
7	Семья как субъект педагогического воздействия и социокультурная среда воспитания и развития личности..	5 (2)*
<b>Раздел 4.</b> Психология делового общения. Личность в социологии .Психология личности		
8	Психология делового общения. Личность в социологии .Психология личности	8(4)*
	<b>ИТОГО</b>	<b>34(11)*</b>

Для очно- заочной формы обучения

№	Тема лекций	Кол-во часов
<b>Раздел 1.</b> Социология как наука.Психология как наука		
1	Социология как наука. Психология как наука	1
2	Основные направления мировой психологии	(1)*
3	Этапы развития психологического знания	1
<b>Раздел 2</b> Понятие общества и ее основные характеристики. Основные направления мировой психологии.		
4	Понятие общества и ее основные характеристики	(1)*
5	Семья как субъект педагогического воздействия и социокультурная среда воспитания и развития личности.	1
<b>Раздел 3.</b> Семья как социальный институт. Семья как субъект педагогического воздействия и социокультурная среда воспитания и развития личности		
6	Социальное взаимодействие и действие	(1)*
7	Психология делового общения	2

<b>Раздел 4. Психология делового общения. Личность в социологии</b> Психология личности		
8	Личность в социологии .Психология личности	1(1)*
	<b>ИТОГО</b>	<b>6(4)*</b>

Очно-заочная форма обучения

<b>№</b>	<b>Тема практических занятий</b>	<b>Кол-во часов</b>
<b>Раздел 1. Социология как наука.Психология как наука</b>		
1	Этапы развития психологического знания	(1)*
2	Социальное взаимодействие и действие	1
3	Психология как наука	1(1)*
<b>Раздел 2. Понятие общества и ее основные характеристики. Основные направления мировой психологии</b>		
4	Понятие общества и ее основные характеристики	1(2)*
5	Основные направления мировой психологии	2
<b>Раздел 3. Семья как социальный институт. Семья как субъект педагогического воздействия и социокультурная среда воспитания и развития личности</b>		
6	Семья как социальный институт	1
7	Семья как субъект педагогического воздействия и	2 (2)*
	социокультурная среда воспитания и развития личности.	
<b>Раздел 4 Психология делового общения. Личность в социологии</b> Психология личности		
8	Психология делового общения. Личность в социологии Психология личности	2(2)*
	<b>ИТОГО</b>	<b>10(8)*</b>

### 5.3.Содержание разделов дисциплины.

<b>№</b>	<b>Наименование раздела дисциплины</b>	<b>Содержание раздела дисциплины</b>
	Раздел 1.Социология как наука.Психология как наука.	
1.	Социология как наука	История развития социологического знания. Социально-исторические, теоретические предпосылки возникновения социологии. История развития социологии в России. Современные социологические школы. Структура социологии и социологического знания. Основные методы социологических

		исследований.
2.	Психология как наука	Предмет и объект психологической науки. Место психологии в системе наук. Сущность, формы и функции психического. Психика и организм. Развитие психики в процессе онтогенеза и филогенеза. Психика, поведение, деятельность. Структура психики. Соотношение сознательного и бессознательного. Структура сознания. Основные методы психологии.
3.	Социальное взаимодействие и действие	Понятие социального взаимодействия. Стороны социального взаимодействия. Формы социального взаимодействия. Социальное действие. Понятие социального действия. Структура социального действия. Социальные связи и отношения. Социальные ценности и нормы Социальный контроль и девиация. Формы социального контроля. Девиантное поведение. Делинквентное поведение
	Раздел 2. Понятие общества и ее основные характеристики. Основные направления мировой психологии	
4.	Понятие общества и ее основные характеристики	Понятие общества в социологии. Основные признаки общества как социальной системы.  Исторические типы общества. Модели развития общества: Линейная модель развития (прогресс и регресс как направления развития общества); циклическая модель (цивилизационный подход, культурно- исторические типы). Простые и сложные общества. Традиционное , индустриальное и постиндустриальное общества
5.	Основные направления мировой психологии	Психоанализ. Бихевиоризм. Гештальтпсихология. Гуманистическая психология Когнитивная психология. Советская психология.
	Раздел 3. Семья как социальный институт. Семья как субъект педагогического воздействия и социокультурная среда воспитания и развития личности.	
6.	Семья как социальный институт	Признаки семьи как социального института. Понятие семьи и брака. Исторические и этнические формы семьи и брака, их социальная обусловленность. Функции семьи. Типология семьи по структурным признакам и по этапам жизненного цикла. Кризис семьи как социального института. Проблемы современной семьи. Семья как малая социальная группа
7.	Семья как субъект педагогического	Внешние и внутренние факторы в процессе

	воздействия и социокультурная среда воспитания и развития личности	воспитания .Общие методы семейного воспитания.Роль стилей семейного воспитания в развитии личности.
8.	Психология делового общения. Личность в социологии Психология личности	Личность в социологии. Специфика социологического подхода к проблеме личности. Соотношение понятий «индивид», «человек», «личность», «индивидуальность». Основные социологические теории личности. Структура личности: ценности, мотивы, интересы, цели, стимулы, установки, стереотипы. Понятие социализации. Этапы социализации. Ресоциализация. Девиантное поведение. Понятие социального статуса. Понятие социальной роли. Личность человека как устойчивая система общественно-значимых черт его характера и индивидуально-типологических особенностей предъявляемых им во взаимодействии с другим человеком. Различные подходы к определению личности. Система социальнобиологических подструктур личности по Гройсману А.Г. Направленность личности: система мотивов, взгляды, мировоззрение, жизненный опыт, нравственные ориентиры и ценности, потребности, материальные возможности. Потребности человека. Виды потребностей. Социализация потребностей. Способы удовлетворения потребностей.

#### 5.4.Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

##### Тематический план самостоятельной работы

n/n	Тематика самостоятельной работы	Количество часов	Рекомендуемые источники информации (№ источника)		
			основная (из п.8 РПД)	дополнительная (из п.8 РПД)	(интернет-ресурсы) (из п.9 РПД)
1	Этапы развития психологического знания	4/4	1-3	1-5	1-6

2	Социальное взаимодействие и действие	4/8	1-3	1-5	1-6
3	Психология как наука	4/8	1-3	1-5	1-6
4	Понятие общества и ее основные характеристики	4/10	1-3	1-5	1-6
5	Основные направления мировой психологии	6/10	1-3	1-5	1-6
6	Семья как социальный институт	6/14	1-3	1-5	1-6
7	Семья как субъект педагогического воздействия и социокультурная среда воспитания и развития личности..	6/18	1-3	1-6	1-6
8	Психология делового общения. Личность в социологии .Психология личности	6/20	1-3	1-5	1-6
	Всего	40/92			

40/92\*-в числителе количество часов самостоятельной работы по очной форме, а в знаменателе - по очно-заочной формам обучения.

#### **6. Основная литература.**

1.Василенко, И. А. Политология: учебник: базовый курс. - 6-е изд., перераб. и доп. - М. : Издательство "Э", 2016. - 528с.

2.Кравченко, А. И. Политология: учебник. - М. : Проспект, 2015. - 448с.

3.Политология: учебник и практикум для академического бакалавриата, реком. УМО высшего образования по гуманитарным направлениям / В. Н. Лавриненко, В. И. Буренко, Ю.А. Головин и др.; под ред. В. Н. Лавриненко. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2014. - 522с.

4.Кравченко,А.И. Социология: учебник для бакалавров. - Москва: Проспект, 2016. - 536с.

5. Багдасарьян, Н. Г. Социология: учебник и практикум для академического бакалавриата, реком. УМО высшего образования по гуманитарным направлениям и спец. / под ред. Н. Г. Багдасарьян, . - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство "Юрайт", 2015. - 448с.

#### **б) Дополнительная литература**

1. Политология: учебник / Под ред. А. Г. Грязновой. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : ИНФРА-М, 2012. - 396с.

2. Политология: учебник для бакалавров / Под ред. В. Н. Лавриненко. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2012. - 519с.

3. Василенко, И. А. Политология: учебник для вузов. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юрайт, 2010.

4. Политология: учебник / Под ред. М. А. Василика. - Москва: Гардарики, 2006. - 588с

5. Политология: учебник для бакалавров / Под ред. В. Н. Лавриненко. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2012. - 519с. - (Бакалавр. Базовый курс).

6. Кравченко, А. И. Социология: учебник для бакалавров. Допущ. Мин. образования РФ для высш. учеб. завед. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2013. - 525с.

7. Добренков, В. И. Социология: учебник. - Москва: ИНФРА-М, 2009. - 624с. - (Высшее образование.). 8. Социология: учебное пособие / Сост. Н. А. Рамазанов, С. С. Бигаева. - Махачкала: ДагГАУ, 2013. - 140с. - (Каф. философии и истории).

9. Социология. Предмет и история социологии / Сост. Н. А. Рамазанов, У. Г. Магомедова. - Махачкала : "Патрис" ПБОЮЛ Тарлановой М. Ю., 2016.

#### **Учебно-методические материалы для самостоятельной работы:**

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов включает следующие виды: - конспектирование первоисточников и другой учебной литературы;

- проработку учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);

- изучение учебного материала, перенесенного с аудиторных занятий на самостоятельную проработку;

- подготовку к коллоквиумам и экзамену.

#### **Методические рекомендации студенту к самостоятельной работе**

**Самостоятельная работа студентов**, предусмотренная учебным планом в объеме не менее 50-70% общего количества часов, соответствует более глубокому усвоению изучаемого курса, формирует навыки исследовательской работы и ориентирует студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа носит систематический характер.

Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации студента (зачет, экзамен). При этом проводятся: тестирование, экспресс-опрос на семинарских и практических занятиях, заслушивание докладов, рефератов, проверка письменных работ и т.д.

Задания для самостоятельной работы составляются по разделам и темам, по которым не предусмотрены аудиторные занятия, либо требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.

Для подготовки к занятиям и выполнения самостоятельной работы, студентам рекомендуются учебно-методические издания, а также методические материалы, выпущенные кафедрой своими силами и предоставляемые студентам во время занятий (приложения):



- наглядные пособия (плакаты, гербарий - на кафедре)
- глоссарий - словарь терминов по тематике дисциплины • тезисы лекций.

**Самостоятельная работа с книгой.** В наше время книга существует в двух формах: традиционной и электронной. В интернете существуют целые библиотеки, располагающие десятками тысяч электронных текстов. Сегодня в обществе преобладает мнение, что печатная книга и ее компьютерный текст дополняют друг друга. Используя электронный вариант книги значительно быстрее подготовить на его базе реферат, контрольную работу, подогнать текст своей работы под требуемый учебным заданием объем. Печатные книги гораздо легче и удобнее читать.

Работа с книгой, студенты сталкиваются с рядом проблем. Одна из них - какая книга лучше. Целесообразно в первую очередь обратиться к литературе, рекомендованной преподавателем. Целесообразно прочитать аннотацию к книге на ее страницах, в которой указано, кому и для каких целей она может быть полезна. Другая проблема - как эффективно усвоить материал книги. Качество усвоения учебного материала существенно зависят от манеры прочтения книги. Можно выделить пять основных приемов работы с литературой:

Чтение-просмотр используется для предварительного ознакомления с книгой, оценки ее ценности. Он предполагает ознакомление с аннотацией, предисловием, оглавлением, заключением книги, поиск по оглавлению наиболее важных мыслей и выводов автора произведения.

Выборочное чтение предполагает избирательное чтение отдельных разделов текста.

Этот метод используется, как правило, после предварительного просмотра книги, при ее вторичном чтении.

Сканирование представляет быстрый просмотр книги с целью поиска фамилии, факта, оценки и др.

Углубленное чтение предполагает обращение внимания на детали содержания текста, его анализ и оценку. Скорость подобного вида чтения составляет ориентировочно до 7-10 страниц в час. Она может быть и выше, если читатель уже обладает определенным знанием по теме книги или статьи.

Углубленное чтение литературы предполагает:

- Стремление к пониманию прочитанного. Без понимания смысла, прочитанного информацию ее очень трудно запомнить.
- Обдумывание изложенной в книге информации. Тогда собственные мысли, возникшие в ходе знакомства с чужими работами, послужат основой для получения нового знания.
- Мысленное выделение ключевых слов, идей раздробление содержания текста на логические блоки, составление плана прочитанного. Если студент имеет дело с личной книгой, то ключевые слова и мысли можно подчеркнуть карандашом.
- Составление конспекта изученного материала. Если статья или раздел книги по объему небольшой, то целесообразно приступить к конспектированию, прочитав их полностью. В других случаях желательно прочитать 7-10 страниц.

## **1. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных материалов (средств) для проведения текущей, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) или практике, входящий в состав соответственно рабочей программы

дисциплины (модуля) или программы практики, включает в себя:

1.перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;

2.описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания;

3.типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций;

4.методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций.

Для каждого результата обучения по дисциплине организация определяет показатели и критерии оценивания сформированности компетенций на различных этапах их формирования, шкалы и процедуры оценивания.

**Реферат:** Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов включает следующие вид

-конспектирование первоисточников и другой учебной литературы;

- проработку учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);

занятий на -изучение учебного материала, перенесенного с аудиторных самостоятельную проработку;

-подготовку к коллоквиумам и экзамену.

Для успешного освоения дисциплины, необходимо самостоятельно детально изучить представленные темы по рекомендуемым источникам информации:

## **7.Фонды оценочных средств.**

### **7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.**

Семестр/курс	Дисциплины /элементы программы (практики, ГИА), участвующие в формировании компетенции
<b>УК-3</b> Способен осуществлять Социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	

<p>ИД-1: понимает требования ролевой позиции в командной работе и эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения цели</p> <p>ИД-2 определяет роль в команде, эффективно взаимодействует с другими членами команды, в том числе участвует в обмене информацией, знаниями, опытом в интересах выполнения задач</p> <p>УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию своего саморазвития на основе принципов образования в течении всей своей жизни.</p> <p>ИД-1 оценивает личностные ресурсы по достижению цели управления своим временем для успешного выполнения полученной работы и саморазвития.</p> <p>ИД-2 демонстрирует важности понимания перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста</p> <p>ИД-3 критически оценивать эффективность использования времени в решении поставленных задач, а также относительно полученного результата</p> <p><b>УК-9</b> способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.</p> <p>ИД-1 способен понимать особенности применения базовых дефекто-логических знаний в социал. и профессионал. сферах.</p> <p>ИД-2 способен взаимодействовать в социальной и профессиональной сферах.</p> <p>УК-10 Способен принимать обоснованные экономич. Решения в различных областях жизнедеятельности ИД-1 Способен использовать основные положения и методы экономич. наук при решении соц. и проф. задач</p>	
1/1	История
1/1	Информатика

### 7.1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций.

Показатели	Критерии оценивания		
	шкала по традиционной пятибалльной системе		
«неудовлетворительно»	<b>Пороговый</b> «удовлетворительно»	<b>Продвинутый</b> «хорошо»	<b>Высокий</b> («отлично»)
<p><b>УК-3</b> Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p> <p>ИД-1: понимает требования ролевой позиции в командной работе и эффективность использования с сотрудничества для достижения цели</p>			

<b>Знания:</b>	Фрагментарные представления	Неполные представления о процессе культурного развития человека и человечества; особенностях национальных традиций, текстов; движущих сила и закономерностях исторического процесса; месте человека в историческом процессе;	сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о процессе	сформированные в процессе культурного развития человека и человечества; и закономерностях исторического процесса; месте человека в обществе представления
<b>Умения:</b>	фрагментарные умения критически воспринимать, анализировать и оценивать информацию, факторы и механизмы изменений	в целом успешное, но не систематическое умение критически воспринимать, анализировать и оценивать информацию, факторы и механизмы изменений	в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение критически воспринимать, анализировать и оценивать информацию, факторы и механизмы изменений	сформированное умение критически воспринимать, анализировать и оценивать информацию, факторы и механизмы изменений
<b>Навыки:</b>	отсутствие навыков, предусмотренных данной компетенцией	в целом успешное, но не систематическое владение навыками,, сравнительного анализа для определения места профессиональной деятельности в социальной парадигме;	в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками социального и психологического, сравнительного анализа для определения места профессиональной деятельности	успешное и систематическое владение навыками сравнительного анализа для определения профессиональной деятельности ;

				<p>навыками бережного отношения к человеку; информацией о движущих силах процесса; приемами анализа сложных социальных событий мировой истории и современного социума.</p>
<p>ИД-2: определяет роль в команде, эффективно взаимодействует с другими членами команды, в том числе участвует в обмене информацией, знаниями, опытом в интересах выполнения задач</p>				
<b>Знания:</b>	<p>Фрагментарные представления о закономерностях и этапах процесса</p>	<p>Неполные представления о закономерностях и этапах процесса</p>	<p>сформированные, но содержащие представления о закономерностях и этапах процесса</p>	<p>Сформированные представления о закономерностях и этапах процесса</p>
<b>Умения:</b>	<p>Фрагментарные умения критически воспринимать, анализировать и оценивать информацию, факторы и механизмы изменений</p>	<p>в целом успешное, но не систематическое умение критически воспринимать, анализировать и оценивать информацию, факторы и механизмы общественных изменений</p>	<p>в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение критически воспринимать, анализировать и оценивать информацию, факторы и механизмы общественных изменений</p>	<p>сформированное умение критически воспринимать, анализировать и оценивать информацию, факторы и механизмы изменений в обществе</p>

<b>Навыки:</b>	Отсутствие навыков, предусмотренных данной компетенцией	в целом успешное, но не систематическое владение навыками социологического, психологического, анализа для определения места профессиональной деятельности и навыками бережного отношения к и человеку;	в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками социологического, психологического, анализа для определения места профессиональной деятельности и навыками бережного отношения к и человеку	Успешное и систематическое владение социологического психологического анализа для определения места профессиональной деятельности и навыками бережного отношения к человеку
----------------	---	--	---	---

ИД-3: критически оценивать эффективность использования времени в решении поставленных задач, а также относительно полученного результата

<b>Знания:</b>	Фрагментарные представления о закономерностях и этапах общественного развития	неполные представления о представлениях о закономерностях и этапах общественного развития	в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение критически воспринимать, анализировать и оценивать информацию, факторы и механизмы общественных изменений	Сформированное умение критически воспринимать, анализировать и оценивать информацию, факторы и механизмы изменений в обществе
<b>Умения:</b>	Фрагментарные умения критически воспринимать, анализировать и оценивать информацию, факторы и механизмы изменений	в целом успешное, но не систематическое умение критически воспринимать, анализировать и оценивать информацию, факторы и	в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение критически воспринимать, анализировать и оценивать	сформированное умение критически воспринимать, анализировать и

		механизмы общественных изменений	информацию, факторы и механизмы общественных изменений	оценивать информацию, факторы и механизмы изменений в обществе
Навыки:	отсутствие навыков, предусмотренных данной компетенцией	в целом успешное, но не систематическое владение навыками социологического, психологического, анализа для определения места профессиональной деятельности и навыками бережного отношения к и человеку;	в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками социологическог о, психологическог о, анализа для определения места профессиональн ой деятельности и навыками бережного отношения к и человеку	успешное и систематическое владение навыками социолог ического, психологи ческого анализа для определен ия места професси ональной деятельно сти и навыками бережног о отношени я к человеку
УК-6. Способен управлять своим временем ,выстраивать и реализовывать траекторию своего саморазвития на основе принципов образования в течении всей своей жизни				
ИД-1 оценивает личностные ресурсы по достижению цели управления своим временем для успешного выполнения полученной работы и саморазвития				
Знания:	фрагментарные представления основных общественных процессах	демонстрирует частичные знания основных приемов общения без грубых ошибок	знает достаточно в базовом объеме об основных приемах общения, знаком с социально психологически ми особенностями работы в коллективе	демонстр ирует высокий ур овень знаний о социальн о психологи ческих особенн остях работы в

				коллектив е, в полном объеме
<b>Умения:</b>	фрагментарные умения критически воспринимать, анализировать и оценивать историческую информацию, факторы и механизмы исторических изменений	демонстрирует частичные умения общения с коллегами без грубых ошибок	умеет применять знания о методах ведения диалога с коллегами в базовом (стандартном) объеме	демонстрирует высокий уровень овень умений вес ти гармонич еский диалог и добиватьс я успеха в процессе коммуник ации
<b>Навыки:</b>	отсутствие навыков,предусмотренных данной компетенций	демонстрирует способность к диалогу и работе в коллективе	владеет базовым приемами работы в коллективе	демонстрирует высокий владения методами кооперации в коллектив е
ИД-2: демонстрирует важности понимания перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей ,этапов карьерного роста				
<b>Знания:</b>	фрагментарные представления основных общественных процессах	демонстрирует частичные знания основных приемов общения без грубых ошибок	знает достаточно в базовом объеме об основных приемах общения, знаком с социально психологически ми особенностями работы в коллективе	земонстрирует высокий уровень овень знаний о социальн о психологи ческих особенно стях работы в коллектив е, в полном объеме
<b>Умения:</b>	фрагментарные представления основных	демонстрирует частичные умения	умеет применять	демонстрирует



	общественных процессах	общения с коллегами без грубых ошибок	знания о методах ведения диалога с коллегами в базовом (стандартном) объеме	высокий уровень умений вести гармонический диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации
<b>Навыки:</b>	отсутствие навыков, предусмотренных данной компетенцией	демонстрирует способность к диалогу и работе в коллективе	владеет базовыми приемами работы в коллективе	демонстрирует высокий уровень владения методами кооперации в коллективе
ИД-3: критически оценивать эффективность использования времени в решении поставленных задач, а также относительно полученного результата				
<b>Знания:</b>	фрагментарные представления основных общественных процессах	демонстрирует частичные знания основных приемов общения без грубых ошибок	знает достаточно в базовом объеме об основных приемах общения, знаком с социально психологическими особенностями работы в коллективе	демонстрирует высокий уровень знаний о социально-психологических особенностях работы в коллективе, в полном объеме
<b>Умения:</b>	фрагментарные умения критически воспринимать, анализировать и оценивать общест	демонстрирует частичные умения общения с коллегами без грубых ошибок	умеет применять знания о методах ведения диалога с коллегами в базовом (стандартном)	демонстрирует высокий уровень умений вести гармонический

			объеме	диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации
<b>Навыки:</b>	отсутствие навыков, предусмотренных данной компетенцией	демонстрирует способность к диалогу и работе в коллективе.	владеет базовыми приемами работы в коллективе	демонстрирует высокий уровень владения методами кооперации в коллективе
УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной- сферах ИД-1 способен понимать особенности применения базовых дефекто-логических знаний в социал. и профессионал. сферах.				
<b>Знания:</b>	фрагментарные представления основных общественных процессах	демонстрирует частичные знания основных приемов общения без грубых ошибок	знает достаточно в базовом объеме об основных приемах общения, знаком с социально психологическими особенностями работы в коллективе	демонстрирует высокий уровень знаний о социальном психологических особенностях работы в коллективе, в полном объеме
<b>Умения:</b>	фрагментарные умения критически воспринимать, анализировать и оценивать общества	демонстрирует частичные умения общения с коллегами без грубых ошибок	умеет применять знания о методах ведения диалога с коллегами в базовом (стандартном) объеме	демонстрирует высокий уровень умений вести гармоничный диалог и добиваться успеха в процессе

				коммуникации
<b>Навыки:</b>	Отсутствие навыков, предусмотренных данной компетенцией	Демонстрирует частичные умения общения с коллегами без грубых ошибок	Владеет базовыми приемами работы в коллективе	Демонстрирует высокий уровень умений вести гармоничный диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации
ИД-2 способен взаимодействовать в соц. и профессиональных сферах				
<b>Знания:</b>	фрагментарные представления основных общественных процессах	демонстрирует частичные знания основных приемов общения без грубых ошибок	знает достаточно в базовом объеме об основных приемах общения, знаком с социально психологическим и особенностями работы в коллективе	демонстрирует высокий уровень знаний о социально психологических особенностях работы в коллективе, в полном объеме
<b>Умения:</b>	фрагментарные умения критически воспринимать, анализировать и оценивать общества	демонстрирует частичные умения общения с коллегами без грубых ошибок	знает достаточно в базовом объеме об основных приемах общения, знаком с социально психологическим и особенностями работы в коллективе	демонстрирует высокий уровень умений вести гармоничный диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации
<b>Навыки:</b>	отсутствие навыков, предусмотренных данной компетенцией	демонстрирует частичные умения общения с коллегами без грубых ошибок	владеет базовыми приемами работы в коллективе	демонстрирует высокий уровень умений вести гармоничный диалог и добиваться успеха в

				процессе коммуникации
<p>УК-10 Способен принимать обоснованные экономич. Решения в различных областях жизнедеятельности</p> <p>ИД-1 Способен использовать основные положения и методы экономич. наук при решении соц. и проф. задач</p>				
<b>Знания:</b>	Фрагментарные представления основных общественных процессах	Демонстрирует частичные знания основных приемов общения без грубых ошибок	Знает достаточно в базовом объеме об основных приемах общения, знаком с социально психологическим и особенностями работы в коллективе	демонстрирует высокий уровень знаний о социально психологических особенностях работы в коллективе, в полном объеме
<b>Умения:</b>	фрагментарные умения критически воспринимать, анализировать и оценивать общества	демонстрирует частичные умения общения с коллегами без грубых ошибок	знает достаточно в базовом объеме об основных приемах общения, знаком с социально психологическим и особенностями работы в коллективе	демонстрирует высокий уровень умений вести гармонический диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации
<b>Навыки:</b>	отсутствие навыков, предусмотренных данной компетенцией	демонстрирует частичные умения общения с коллегами без грубых ошибок	владеет базовыми приемами работы в коллективе	демонстрирует высокий уровень умений вести гармонический диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации

## **7.1 Типовые контрольные задания.**

### **Вариант 1**

**1. Социальная стратификация как базовая характеристика любого общества представляет собой :**

- а) Институционализацию социального господства, т.е. закрепление привилегий одних, за счет других
- б) Процесс, посредством которого индивиды и группы располагаются по рангам в более или менее длительную иерархию статусов
- в) Объективно существующее неравенство между людьми, связанное с различиями в тех ролях и функциях, которые они играют в общественном воспроизводстве

**2. Социальные перемещения, отражающие динамику стратификации любого общества, предстают в виде:**

- а) Социальных перемещений из одной страты в другую
- б) Статусных перемещений в рамках отдельно взятой страты
- в) Трудовых миграций
- г) Перемещений, связанных со сменой места жительства

**4. Человека можно представить как суперсложную кибернетическую систему. Из чего состоит политическая социализация личности на «вводе» в эту систему?**

- а) Приобретения и накопления политических знаний
- б) Формирования политических убеждений
- в) Осмысления и выработки политических интересов
- г) Моделирования политического поведения

**5. Для того, чтобы быть эффективным и авторитетным лидер не должен:**

- а) Быть слишком самоуверенным
- б) Обеспечивать безопасность своим подчиненным
- в) Быть честнолюбивым
- г) Сваливать вину на других
- д) Открыто признавать свои ошибки

**6. Гетерогенность (неоднородность) политической элиты в демократических странах характеризуют понятия:**

- а) Плюрализм
- б) Абсолютизм
- в) Монополизм
- г) Конкуренция

**7. Человека в толпе отличают:**

- а) Индивидуальная манера поведения
- б) Повышенная эмоциональность, когда разум уступает место чувствам и инстинктам
- в) Утрата личной ответственности и способности контролировать ситуацию и свои действия

- г) Психологическая разрядка и снятие напряжения (избавление от груза накопившихся житейских проблем)
- д) Способность внимать и адекватным образом реагировать на логическую аргументацию

**8. Какие из перечисленных ниже облиций политики можно обнаружить внутри любой общественной группы?**

- а) Принятие решений
- б) Распределение благ
- в) Выдвижение целей
- г) Борьба за лидерство
- д) Разрешение конфликтных ситуаций
- е) Преследование инакомыслящих

**9. Что из перечисленного ниже относится к разряду первичных (социальных) субъектов политики?**

- а) Средства массовой информации
- б) Социально-демографические общности
- в) Массовые общественные организации и движения
- г) Нации и народности
- д) Политические партии и избирательные блоки

**10. Одним из универсальных источников власти является авторитет, который зиждется на:**

- а) Традиции
- б) Навязывании своей воли другим
- в) Компетентности
- г) Страхе
- д) Согласии

**11. Какой критерий дифференциации лежит в основе социальных общностей, обусловленных общественным разделением труда?**

- а) Классовый
- б) Социально-профессиональный
- в) Демографический
- г) «Поселенческий»
- д) Конфессиональный

**12. В противоположность «самовластному» авторитарному стилю, демократический стиль лидерства характеризуют такие черты, как:**

- а) Упор на первичные человеческие потребности
- б) Децентрализация полномочий
- в) Распределение ответственности
- г) Аппеляция к высшим потребностям человека
- д) Высокая степень единоличной власти руководителя
- е) Полная свобода «ведомых» в принятии решений

**13. Индивидуальные качества и субъективная способность человека к выполнению роли лидера лежат в основе лидерства:**

- а) Формального
- б) Неформального

- в) Традиционного
- г) Бюрократического
- д) Рационально-правового

**14. Политическая элита характеризуется рядом признаков, среди которых в качестве исходного выступает:**

- а) Обладание властью и монополизация права на принятие решений
- б) Интеллектуальное и моральное превосходство на «массой»
- в) «Миссионерский дух», т.е. отождествление себя с обществом как целым и сознание своего долга руководить страной, определять судьбу народа
- г) Сословная замкнутость и закрытость

**15. Политическая система существует в политическом пространстве общества, которое имеет измерения:**

- а) Территориальное
- б) Функциональное
- в) Социальное
- г) Культурное
- д) Этническое

Вариант 2

**1. Объект исследования социологии**

- 1. человек
- 2. общность
- 3. группа
- 4. общество

**2. Предмет исследования социологии**

- 1. социализация личности
- 2. массовое поведение
- 3. социальная структура общества 4. динамика социальных общностей

**3. Термин «социология» ввел в научный оборот**

- 1. К. Маркс
- 2. М. Вебер
- 3. О. Конт
- 4. Э. Дюркгейм

**4. Социальные науки используют**

- 1. оценочные суждения
- 2. качественные науки
- 3. нестрогие модели
- 3. формализованные модели

**5. О. Конт предложил три ведущих принципа социологии**

- 1. рационализм
- 2. физикализм
- 3. позитивизм
- 4. эмпиризм

**6. Признаком общества не является**

- 1. устойчивость связей
- 2. самовоспроизводство
- 3. спонтанность образования

- 4.самообеспеченность
- 7. **Общину и общество разделял**
  - 1.Л.Морган
  - 2.О.Конт
  - 3.Ф.Теннис
  - 4.Э.Дюркгейм
- 8. **Решение конкретной практической задачи является целью**
  - 1.эмпирического исследования
  - 2.прикладного исследования
  - 3.общей теории
  - 4.частной теории
- 9. **Совокупность однонаправленных и повторяющихся социальных действий называется**
  - 1.социальный прогресс
  - 2.социальный процесс
  - 3.эволюционное развитие
  - 4.циклическое развитие
- В структуре социальной зависимости различают две системы**
  - 1.формальная
  - 2.зависимая
  - 3.неформальная
  - 4.доминирующая
- 10. **Механизм поддержания общественного порядка включает два главных элемента**
  - 1.награды
  - 2.санкции
  - 3.нормы
  - 4.наказания
- 12.Делинквентное поведение – это совокупность**
  - 1.пространственных контактов
  - 2.рациональных действий
  - 3.противоправных поступков
  - 4.опосредованных взаимодействий
- 13. **Наиболее устойчивая форма совместной жизни людей**
  - 1.социальная группа
  - 2.социальное множество
  - 3.социальная категория
  - 4.квазигруппы
- 14. **Функции социальных институтов**
  - 1.формальные и неформальные
  - 2.главные и второстепенные
  - 3.явные и латентные
  - 4.основные и вспомогательные
- 15. **Опрос является единственным источником информации при изучении**
  - 1.промышленного рабочего класса
  - 2.причинно-следственных связей объекта
  - 3.ценностных ориентаций людей
  - 4.структуры социальной общности



### **Вариант 3**

1. ***Стиль руководства социальной организацией зависит***
  - 1.от ситуации
  - 2.от коллектива
  - 3.от инструкции
  - 4.от традиции
2. ***Все функции и обязанности сотрудника организации содержатся***
  - 1.в уставе организации
  - 2.в должностной инструкции
  - 3.в распоряжениях руководителя
  - 4.в нормативных документах
3. ***Управление социальными институтами осуществляют***
  - 1.бюрократы, интеллектуалы
  - 2.интеллектуалы, ученые
  - 3.бюрократы, чиновники
  - 4.начальники, администраторы
4. ***Причиной социального неравенства не является***
  - 1.владение собственностью
  - 2.образовательный уровень
  - 3.этническая принадлежность
  - 4.неэквивалентный обмен
5. ***Эгалитаризм - это***
  - 1.доминирование государства
  - 2.стремление к справедливости
  - 3.стремление к равенству
  - 4.доминирование закона
6. ***Основоположником теории социальной мобильности является***
  - 1.К.Маркс
  - 2.М.Вебер
  - 3.П.Сорокин
  - 4.О.Конт
7. ***Факторы индивидуальной мобильности***
  - 1.война, революция, реформы
  - 2.образование, доход, воспитание
  - 3.революция, образование, воспитание
  - 4.нация, религия, революция
8. ***Менеджер компании - это статус***
  - 1.аскриптивный
  - 2.основной
  - 3.достижимый
  - 4.смешанный
9. ***Мобильность зависит главным образом от двух факторов***
  - 1.стартовые возможности
  - 2.властные ресурсы
  - 3.мотивация поведения
  - 4.экономические ресурсы

**10. Виды ролевых конфликтов**

1. между ролями, в пределах одной роли
2. между индивидами, в пределах социальной группы
3. между институтами, в пределах социальной организации
4. между нациями, в пределах социальной общности

**11. Фактор, определяющий стратификационные изменения**

1. урбанизация
2. мобилизация
3. организация
4. интенсификация

**12. Программа социологического исследования состоит из двух разделов**

1. методологический, методический
2. методический, процедурный
3. вводный, основной
4. основной, заключительный

**13. К социологическим методам анализа документов не относятся**

1. контент-анализ, оценивание
2. моделирование, социометрия
3. памятка-вопросник, оценивание
4. осмысление, понимание

**14. Различают две исследовательские стратегии**

1. монографическое исследование
2. прикладное исследование
3. сравнительное исследование
4. эмпирическое исследование

**15. Разведывательным называется исследование**

1. панельное
2. сравнительное
3. пилотажное
4. аналитическое

## **Вопросы к зачету:**

### **Социология**

1. Объект, предмет и структура социологии
2. Методы и категории социологии. Социальные законы
3. Становление и развитие социологии как науки
4. Социология XX века: эмпирия и теория
5. Развитие социологии в России
6. Понятие, основные признаки и типы общества
7. Проблема обеспечения стабильности системы
8. Социологическая концепция человека и личности
9. Социализация личности. Способы социализации
10. Понятие и общие принципы регуляции социальной связи
11. Социальные контакты и их виды
12. Сущность, мотивы и виды социального действия
13. Понятие и типы социального взаимодействия
14. Социальные отношения зависимости и власти
15. Экономическое поведение: типы и формы проявления
16. Социально-экономическая деятельность предпринимателя
17. Понятие и типы социальных общностей
18. Социальная группа и ее разновидности
19. Этническая общность и ее разновидности
20. Понятие, признаки и функции социальных институтов
21. Экономика и политика как социальные институты
22. Образование как социальный институт
23. Семья как социальный институт
24. Понятие, основные черты и элементы организации
25. Типы организаций. Управление организациями
26. Понятие и формы социальной стратификации
27. Основные факторы стратификационных изменений

28. Социальная мобильность и ее разновидности
29. Понятие и типы социального процесса
30. Сущность, факторы и формы социальных изменений
31. Социальный прогресс и его объективные критерии
32. Понятие, причины и функции и типы социального конфликта
33. Основные этапы протекания социального конфликта
34. Концепция современного глобализма
35. Социальный контроль и способы его осуществления
36. Понятие, основные компоненты и типы девиаций
37. Прикладная социология в структуре социологического знания
38. Прикладное социологическое исследование и его виды
39. Методология эмпирического социологического исследования
40. Методы сбора и анализа социологической информации

**7.4 умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине проводятся в форме текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль проводится в течение семестра с целью определения Методика оценивания знаний, умений, навыков**

Оценка знаний, уровня усвоения обучающимися знаний, формирования умений и навыков, своевременного выявления

преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке, а также для совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания индивидуальной помощи обучающимся. **Критерии оценки знаний студентов при проведении тестирования.**

**Оценка «отлично»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 85% тестовых заданий.

**Оценка «хорошо»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 70% тестовых заданий.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 50% тестовых заданий.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа студента менее чем 50% тестовых заданий.

### **Критерии оценки ответов на экзамене**

Оценка **«отлично»** выставляется студенту, который:

- 1.глубоко, в полном объеме освоил программный материал, излагает его на высоком научно-теоретическом уровне, изучил обязательную и дополнительную литературу, умеет правильно использовать знания при региональном анализе, ориентируется в современных проблемах при проектировании предприятий автомобильного транспорта;
- 2.умело применяет теоретические знания по плодоводству при решении практических задач;
- 3.владеет современными методами исследования в технической эксплуатации автомобилей, самостоятельно пополняет и обновляет знания в ходе учебной работы;
- 4.при освещении второстепенных вопросов возможны одна две неточности, которые студент легко исправляет после замечания преподавателя.

Оценку **«хорошо»** получает студент, который:

- 1.раскрыл содержание вопроса в объеме, предусмотренном программой, изучил обязательную литературу по проектированию предприятий автомобильного транспорта;
- 2.грамотно изложил материал, владеет терминологией;
- 3.знаком с методами исследования в плодоводстве, умеет увязать теорию с практикой;
- 4.в изложении допустил ряд неточностей, не искажающих содержания ответа на вопрос.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится студенту, который:

- 1.освоил программный материал по проектированию предприятий автомобильного транспорта в объеме учебника, обладает достаточными для продолжения обучения и предстоящей профессиональной деятельности знаниями, выполнил текущие задания;
- 2.при ответе допустил несущественные ошибки, неточности, нарушения последовательности изложения материала, недостаточно аргументировано изложил теоретические положения.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, который:

- 1.обнаружил значительные пробелы в знании основного программного материала;

2.допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

# **1. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Ин- тернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Научная библиотека МГУ имени М.В. Ломоносова - <http://nbmgu.ru/>;
2. Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА» - <http://cyberleninka.ru/>
3. Всемирная история - энциклопедия - <http://historic.ru/history/>
4. История России с древнейших времен - <http://hiztory.ru/>
5. Большая Советская Энциклопедия - <http://bse.sci-lib.com/>
6. Электронная библиотека Российской государственной библиотеки (РГБ) - <http://elibrary.rsl.ru/>
7. История России с древнейших времен - <http://hiztory.ru/>
8. Большая Советская Энциклопедия - <http://bse.sci-lib.com/>

	Наименование электроннобиблиотечной системы (ЭБС)	Принад- леж- ность	Адрес сайта	Наименование организации- владельца, реквизиты договора на использование
1	2	3	4	5
1	Электроннобиблиотечная система «Издательство сторонняя Лань» («Ветеринария и сельское хозяйство») сторонняя	сторонняя	<a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a>	ООО «Издательство Лань» СанктПетербург Договор № 118, от 06.12.2019 г. 21.12.2019 по 20.12.2020 гг
2	Электроннобиблиотечная система «Издательство Лань» («Лесное хозяйство и лесоинженерное дело») сторонняя	сторонняя	<a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a>	ООО «Издательство Лань» СанктПетербург Договор № 119 от 06.12.2019 г. 21.12.2019 по 20.12.2020 гг.

3	Электроннобиблиотечная система «Издательство Лань» («Инженерные науки» и «Информатика»)	сторонняя	<a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a>	ООО «Издательство Лань» СанктПетербург Договор № 115 от 17.03.2020г. с 15.04.2020г. до 14.04.2021г.
4	Электроннобиблиотечная система «Издательство Лань». «Технология пищевых производств», «Химия»	сторонняя	<a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a>	ООО «Издательство Лань» СанктПетербург Договор № 116 от 17.03.2020г. с 15.05.2020г. до 14.05.2021г.
5	Электроннобиблиотечная система «Издательство Лань». «Экономика и менеджмент-Издательство Дашков и К»	сторонняя	<a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a>	ООО «Издательство Лань» СанктПетербург Договор № 47 от 20.01.2020 с 01.02.2020 г. до 01.02.2021г
6	Polpred.com	сторонняя	<a href="http://polpred.com">http://polpred.com</a>	ООО «Полпред справочники» Соглашение от 05.12.2017г. Без ограничения времени.
7	Электроннобиблиотечная система «Издательство Лань» (Журналы)	сторонняя	<a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a>	ООО «Издательство Лань» СанктПетербург Договор от 09.07.2013г. Без ограничения времени
8	ЭБС «Юрайт»	сторонняя	<a href="http://www.biblioonline.ru/">http://www.biblioonline.ru/</a>	ООО «Юрайт» Договор № 35 от 12.12.2017г. к разделу «Легендарные книги» без ограничения вререми
9	ЭБС «Юрайт» СПО	сторонняя	<a href="http://www.biblioonline.ru/">http://www.biblioonline.ru/</a>	ООО «Юрайт» Договор № 18 от 20.01.2020 г. С 18.02.2020 по 17.02.2021г.

## 2. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины «История» осуществляется с использованием классических форм учебных занятий: лекций, практических занятий, самостоятельной работы во внеаудиторной обстановке.

### **Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям (теоретический курс).**

**Лекция** является ведущей формой учебных занятий. Лекция предназначена для изложения преподавателем систематизированных основ научных знаний по дисциплине, аналитической информации о дискуссионных проблемах, состоянии и перспективах проектирования предприятий автомобильного транспорта. На лекции, как правило, поднимаются наиболее сложные, узловые вопросы учебной дисциплины.

Максимальный эффект лекция дает тогда, когда студент заранее готовится к лекционному занятию: знакомится с проблемами лекции по учебнику или по программе дисциплины. Рекомендуется просматривать записи предыдущего учебного занятия, исходя из логического единства тем учебной дисциплины. В ходе лекции студенту целесообразно:

Стремиться не к дословной записи излагаемого преподавателем учебного материала, а к осмыслению услышанного и записи своими словами основных фактов, мыслей лектора; вырабатывать навыки тезисного изложения и написания учебного материала, вести записи «своими словами», вместе с тем, не допуская искажения или подмены смысла научных выражений. Определения, на которые обращает внимание преподаватель либо словами, либо интонацией, следует записывать четко, дословно. Как правило, такие определения преподаватель повторяет несколько раз или дает под запись.

1. Оставлять в тетради для конспекта лекции широкие поля, либо вести записи на одной странице. Это нужно для того, чтобы в дальнейшем можно было бы вносить необходимые дополнения в содержание лекции из различных источников: монографий, учебных пособий, периодики и др.

2. Писать название темы, учебные вопросы лекции на новой странице тетради, чтобы легко можно было найти необходимые учебный материал.

3. Начинать каждую новую мысль, новый фрагмент лекции с красной строки; заголовки и подзаголовки, важнейшие положения, на которые обращает внимание преподаватель, а также определения выделять: буквами большего размера, чернилами другого цвета, либо подчеркивать.

4. Нумеровать встречающиеся в лекции перечисления цифрами: 1, 2, 3 . . ., или буквами: а, б, в. . . . Перечисления лучше записывать столбцом. Такая запись придает конспекту большую наглядность и способствует лучшему запоминанию учебного материала.

5. Выработать удобную и понятную для себя систему сокращений и условных обозначений. Это экономит время, позволяет записывать материал каждой лекции почти дословно, дает возможность сконцентрировать внимание на содержании излагаемого материала, а не на механическом процессе конспектирования.

По окончании лекции целесообразно дорабатывать ее конспект во время самостоятельной работы в тот же день, в крайнем случае, не позднее, чем спустя 2-3 дня после ее прослушивания. Это важно потому, что еще не забыт учебный материал лекции, студент находится под ее впечатлением, как правило, ясно помнит указания преподавателя, хорошо осознает, что ему непонятно из материала лекции.

**Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.** Студентам следует приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному практическому занятию (ПЗ). Наиболее целесообразная стратегия самостоятельной подготовки студента к занятиям заключается в том, чтобы на первом этапе усвоить



содержание всех вопросов, обращая внимания на узловые проблемы, выделенные преподавателем в ходе лекции либо консультации. Для этого необходимо, как минимум, прочитать конспект лекции и учебник, либо учебное пособие. Следующий этап подготовки заключается в выборе вопроса для более глубокого изучения с использованием дополнительной литературы. По этому вопросу студент станет главным специалистом на ПЗ. Ценность выступления студента на ПЗ возрастет, если в ходе работы над литературой он сопоставит разные точки зрения на ту или иную проблему.

После изучения и обобщения информации, которую содержат источники и литература, составляется развернутый или краткий план выступления. Окончательный вариант плана выступления в идеале желательно иметь не только на бумаге, но и в голове, излагая на занятии подготовленный вопрос в свободной форме, наизусть, что поможет лучшему закреплению учебного материала, станет хорошей тренировкой уверенности в своих силах. При необходимости не возбраняется «подглядывать» в план на листке бумаги, чтобы не ошибиться в цифрах, точнее передать содержание цитат, не забыть какой-то важный сюжет темы выступления. В ходе работы на ПЗ от студента требуется постоянный самоконтроль. Его первым объектом должно быть время, отведенное преподавателем на выступление. Не следует злоупотреблять временем. Достоинством оратора является стремление к лаконичности, но не в ущерб аргументированности и содержательности выступления.

Слушая выступления на ПЗ или реплики в ходе дискуссии, важно научиться уважать мнение собеседника, не перебивать его, давая возможность полностью высказать свою точку зрения.

Студентам, пропустившим занятия (независимо от причин), не имеющие письменного решения задач или не подготовившиеся к данному практическому занятию, рекомендуется не позже чем в 2-недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме, изучавшейся на занятии. Студенты, не отчитавшиеся по каждой не проработанной ими на занятиях теме к началу зачетной сессии, упускают возможность получить положенные баллы за работу в соответствующем семестре.

**Доклад** - это публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение на определенную тему. Он отличается от **выступлений** большим объемом времени - 20-25 минут (выступления, как правило, ограничены 10-12 минутами). Доклад также посвящен более широкому кругу вопросов, чем выступление.

Типичная ошибка докладчиков в том, что они излагают содержание проблем доклада языком книги и журналов, который трудно воспринимается на слух. Устная и письменная речь строятся по-разному. Наиболее удобная для слухового восприятия фраза содержит 5-9 смысловых единиц, произносимых на одном вздохе. Это соответствует объему оперативной памяти человека. В первые 5 секунд доклада слова, произнесенные студентом, удерживаются в памяти его аудитории как звучание. Целесообразно поэтому за 5 секунд сформировать завершенную фразу. Это обеспечивает ее осмысление слушателями до поступления нового объема информации.

Другая типичная ошибка докладчиков состоит в том, что им не удается выдержать время, отведенное на доклад. Чтобы избежать этой ошибки, необходимо, накануне прочитать доклад, выяснив, сколько времени потребуется на его чтение. Для удобства желательно прямо на страницах доклада провести расчет времени, отмечая, сколько ориентировочно уйдет на чтение 2, 4 страниц и т.д.

Завершение работы над докладом предполагает выделение в его тексте главных мыслей, аргументов, фактов с помощью абзацев, подчеркиванием, использованием различных знаков, чтобы смысловые образы доклада приобрели и зрительную наглядность, облегчающую работу с текстом в ходе выступления.

К экзамену допускаются студенты, аттестованные по всем темам практических занятий. Вопросы, выносимые на экзамен, приведены в рабочей программе курса. Экзаменационный билет содержит три вопроса. Экзамен проходит в устной форме, но экзаменатор вправе избрать и письменную форму опроса.

Успешная сдача экзамена зависит не только от умственных способностей, памяти, психологической устойчивости, но, прежде всего, от стратегии. По существу подготовка к экзамену начинается с первого дня лекции и практических занятий (ПЗ).

Чем больше знаний, тем стройнее они уложились в систему, тем легче готовиться в последние дни.

Обязательным условием успешной подготовки и сдачи экзаменов является конспектирование и усвоение лекционного материала.

В течение семестра не следует игнорировать такие возможности пополнить запас своих знаний, как консультации, работа в студенческом научном кружке. На экзамен выносят вопросы, которые отражены в программе курса. Поэтому в процессе освоения материала необходимо постоянно сверяться с программой курса, самостоятельно изучать вопросы, которые не выносятся на семинарские занятия, а в случае затруднений обращаться за консультациями на кафедру.

Непосредственно перед экзаменом на подготовку к нему отводится не менее трех дней. В этот период рекомендуется равномерно распределить вопросы программы курса и повторять учебный материал, используя учебник, конспект лекций, план-конспект выступлений на практических занятиях, а в необходимых случаях и научную литературу. Особое внимание следует уделить рекомендованным вопросам для повторений. Рекомендуется повторять материал в привычное рабочее время, не допуская переутомления, чередуя умственную работу с физическими упражнениями и психологической разгрузкой. Оставшиеся неясными вопросы следует прояснить для себя на предэкзаменационной консультации.

### **3. Информационные технологии и программное обеспечение**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

- технические средства: компьютерная техника и средства связи (персональные компьютеры, проектор, интерактивная доска, видеокамеры, акустическая система и т.д.);
- методы обучения с использованием информационных технологий (демонстрация мультимедийных материалов и т.д.);
- перечень Интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы, электронная почта, профессиональные, тематические чаты и форумы, системы аудио и видео конференций, онлайн энциклопедии и справочники; электронные учебные и учебно-методические материалы).

**Программное обеспечение (лицензионное и свободно распространяемое), используемое в учебном процессе**

1. Услуги глобальной информационно-коммуникационной сети Интернет ООО «СУММА-ТЕЛЕКОМ», Договор № 40390000050 от 19.10.2009 г. ЗАО «Национальный Телеком», Дополнительное соглашение к Договору № 40390000050

от 19.10.2009 г. № 68/2016 от 01.05.2016 г. - ежегодное пролонгирование.

- 1.Office Standard 2010 Microsoft Open License: 61137897 от 2012-11-08 - бессрочная
- 2.Windows 7 Professional Microsoft Open License: 61137897 от 2012-11-08 - бессрочная
- 3.Apache OpenOffice. The Free and Open Productivity Suite. Apache.
- 4.OpenOffice 4.1.3 released Свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным количеством лицензий, правообладатель: SUN/Oracle.
- 5.Условия предоставления услуг Google Chrome. Исходный код предоставляется бесплатно, бессрочно с неограниченным количеством лицензионных соглашений, правообладатель - «Google».
- 6.Mozilla Firefox - бесплатная программа на условиях Публичной лицензии, бессрочной для неограниченного количества пользователей, разработчики - участники проекта mozilla.org.
- 7.7-Zip. License for use and distribution [7-71p.Лицензия на использование и распространение]. Свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным количеством лицензий, правообладатель - Igor Pavlov.
- 8.Adobe Acrobat Reader программа для работы с документами в формате \*.pdf, Бесплатная программа на условиях Публичной лицензии, бессрочной для неограниченного количества пользователей. Правообладатель - Adobe Systems Incorporated <https://www.adobe.com//ru>
- 9.Kaspersky Anti-Virus for Windows Workstations и другие антивирусные программы По наличному расчету в специализированных организациях - срок 1 год - обновление по необходимости.
- 10.Справочная правовая система Консультант Плюс.  
<http://www.consultant.ru/>

#### **4.Описание материально-технической базы необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа - учебная мебель (столы и стулья ученические, преподавательские стул и стол) компьютер с выходом в «Интернет», ноутбук, учебно-наглядные пособия, плакаты, стенды.

Учебная аудитория для проведения лабораторно-практических занятий, текущей и промежуточной аттестации - учебная мебель (столы и стулья ученические, преподавательские стул и стол), шкафы, ноутбук, телевизор, учебнонаглядные пособия, плакаты, стенды.

#### **Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограни- ченными возможностями здоровья**

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь.

##### **а) для слабовидящих:**

- на экзамене присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку);
- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения экзамена зачитываются ассистентом;
- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистентом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- студенту для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство.

**б) для глухих и слабослышащих:**

- на экзамене присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку);
- экзамен проводится в письменной форме;
- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного использования, при необходимости предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования. - по желанию студента экзамен может проводиться в письменной форме.

**в) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствия верхних конечностей):**

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту. - по желанию студента экзамен проводится в устной форме.

## Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины

Внесенные изменения на 20\_\_ / 20\_\_ учебный год

**УТВЕРЖДАЮ**

*Первый проректор*

\_\_\_\_\_ *М.Д. Мукайлов*

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_ г.

В программу дисциплины «Социология и психология»  
по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика» вносятся следующие изменения:

.....;  
.....;  
.....;

## Программа пересмотрена на заседании кафедры

Протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ г.

Заведующий кафедрой

Раджабов О.Р. / профессор / \_\_\_\_\_ /  
(фамилия, имя, отчество) (ученое звание) (подпись)

## Одобрено

Председатель методической комиссии факультета

Азракулиев З.М. / доцент / \_\_\_\_\_

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_

## Лист регистрации изменений в РПД

[illegible]